

# Escuela Socialista de Agricultura Tropical una experiencia educativa con sabor humano

**Guido Ramón Silva González\***  
**Luis Alipio Guillén Pérez**

*Investigadores. INIA. Instituto Nacional de Investigaciones Agrícolas del Estado Lara.  
Kilómetro 7, Carretera Barquisimeto-Duaca. El Cují. Barquisimeto estado Lara. Venezuela.  
\*Correo electrónico: gsilva@inia.gov.ve*

## Cuando se tejen los sueños

La Escuela Socialista de Agricultura Tropical (ESAT), se funda desde el Instituto Nacional de Investigaciones Agrícolas (INIA) del estado Lara por la iniciativa de un grupo de investigadores visionarios que a partir de 2002 colocaron todo su empeño para crear un instituto de alto nivel académico, a partir de sus ideas y deseos de ofrecer al servicio de la comunidad todo el potencial humano, producción científico-técnica e infraestructura existente en el INIA tanto en Lara como en Maracay, surge de esta manera lo que inicialmente se llamó Comisión de Postgrado aprobada en junio de 2002 por la Junta directiva de INIA, que luego se convierte en Decanato de Postgrado.

En este contexto, el Consejo Nacional de Universidades (CNU) mediante Resolución No. 38 del 25/05/2005, publicado en Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela No. 38.234 del 22/07/2005, autorizó al Instituto Nacional de Investigaciones Agrícolas para desarrollar programas de postgrado conducentes a grado académico por lo que se crea la **Escuela Superior de Agricultura Tropical (ESAT)**, con el objeto de administrar la función académica de nuestra institución. Es oportuno señalar que a finales del año 2007 se le cambia el nombre por **Escuela Socialista de Agricultura Tropical**.



**Foto 1.** Equipo de trabajo de la Escuela en la primera etapa.

Con este marco jurídico, la ESAT sale a la luz con el propósito de contribuir a la formación de talento humano con capacidad para responder al modelo de desarrollo rural integral, en el marco del manejo sustentable de los sistemas agrícolas tropicales, consolidando y enriqueciendo las experiencias de investigación, docencia y extensión desarrolladas en el Instituto, constituyéndose en un medio organizativo estratégico, vinculado y articulado con el entorno geopolítico, social, económico, científico y tecnológico, con alta calidad y pertinencia social; apoyando el fortalecimiento de la academia, ciencia y tecnología para la agricultura tropical sustentable, seguridad y soberanía alimentaria de los países tropicales (INIA, 2005).

Tanto en Lara como en Maracay, durante los años 2006 y 2007 se trabajó intensamente en la consolidación de: 1) Incorporación de personal; 2) estructura interna (organigrama); 3) reglamento interno; 4) infraestructura; 5) estructuración; seguimiento y en la solicitud de aprobación ante el Consejo Nacional de Postgrado de los programas de estudios conducentes a grado académico (maestría y doctorado) 6) Estructuración de programas no conducentes a grado académico (ampliación y actualización) y 7) formación sistemática del personal en los principios y valores de ESAT.

Consideramos relevante insistir en la esencia filosófica de la ESAT fundamentada en un proceso de construcción colectiva y humanista, valorando al proceso educativo como un continuo humano donde lo fundamental es generar espacios interactivos y reflexivos para: **aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer y aprender a convivir.**

Esta primera etapa fue un verdadero desafío y una experiencia dignificante si consideramos que, el INIA es una institución formativa de talento humano desde su creación en el área no formal, que muchos de los investigadores participan como profesores en distintas universidades del país, sin embargo, construir una nueva institución universitaria con criterio de excelencia no constituía para ese momento una tarea fácil.

No obstante, se puso a prueba el ímpetu, profesionalismo y trabajo mancomunado que dio concreción a los sueños convirtiéndolos en una realidad necesaria y palpable que se ha venido construyendo

con el pasar de los años, y que hoy, a pesar de sus debilidades la vemos más consolidada. La filosofía y la experiencia adquirida en la ESAT la distingue como una de las pocas opciones de estudio de postgrado en el país, donde se abordan estrategias de enseñanza para generar conocimientos, pero a la vez, se crean espacios de aprendizajes cooperativos a partir de la emocionalidad que habita en cada participante, despertando la esencia humana, para construir saberes con mayor pertinencia.

### La experiencia de los tejedores de sueños que se sienten

En el 2007 se logra la aprobación por el CNU de tres programas conducentes a grado académico: 1) Maestría en Desarrollo Sustentable de Territorios Rurales (Sede, INIA-Lara), 2) Doctorado en Biotecnología Agrícola. Mención Vegetal (Sede INIA-CENIAP, Maracay) y 3) Doctorado en Biotecnología Agrícola. Mención Animal. (Sede INIA-CENIAP, Maracay).

Durante el 2006 y 2007 en INIA Lara se conforma un equipo de investigadores que trabaja intensamente en las actividades administrativas, académicas y de investigación para incorporar participantes con miras a conformar la primera cohorte de la Maestría en Desarrollo Sustentable de Territorios Rurales. Se inician las actividades académicas con la oferta de un curso de ampliación conducente a grado titulado Estrategias Comunicacionales, coordinado por el investigador Luis Guillén, el cual contó con la asistencia de 5 participantes.



Foto 2. Dinámicas de grupos en el proceso cooperativo de enseñanza.

Esta primera experiencia permitió evaluar el impacto de las estrategias de enseñanza orientadas al desarrollo de la esencia humana, mediante un proceso interactivo reflexivo donde las dinámicas de grupos hacen del aprendizaje una práctica amena y divertida, generando en los y las participantes emociones que despiertan el interés por el conocimiento con sentidos y significados en una dinámica intersubjetiva cooperativa.

Es de resaltar la inversión humana evidenciada en incontables horas de preparación y facilitación de los Cursos de Formación Docente realizados en INIA Lara, y en las Unidades Ejecutora de Bramón, estado Táchira, Unidad Ejecutora de Maturín estado Monagas, CENIAP Maracay, Estación Yaritagua en el estado Yaracuy, entre otros. En estos encuentros más de 200 trabajadores (del INIA a nivel nacional) asistentes vivenciaron con los facilitadores experiencias inolvidables de aprendizaje y enseñanza. En sí, solo fueron seres humanos que se dieron el permiso de caminar por el placer de saber con sabor, envueltos en la magia de la sabiduría.

Han sido muchos los testimonios que dan cuenta de las huellas dejadas en los corazones de los participantes producto del acompañamiento y orientación sabia de los artífices que moldean el proceso de aprendizaje en la Escuela, nos referimos a los coordinadores y facilitadores de las unidades curriculares, a ustedes todo el agradecimiento y reconocimiento por la loable labor emprendida durante estos ocho años de camino. En honor a este trabajo el participante César España nos relata: *“la ESAT para mí es un farol de conocimiento iluminando el sendero de lo posible, de la nueva sociedad, de un nuevo ser humano”*.

A la fecha, la ESAT Lara ha aperturado 9 cohortes, 8 en el Cují, municipio Iribarren y 1 en el Centro de Formación Agrario Socialista ubicado en el municipio Jiménez, también del estado Lara. Se han realizado 3 promociones con alrededor de 40 graduados de Magíster proveniente de varios estados del país. Más que la cantidad de promovidos, necesarios es distinguir la calidad, nivel de conocimientos y valores humanos que resaltan en los egresados de la Escuela, que bien ha merecido el reconocimiento de la comunidad.

En este sentido, desde los trabajos de investigación realizados por los participantes, se abordan distintas

problemáticas en el marco del desarrollo sustentable de territorios rurales relacionadas con la producción agrícola y pecuaria, organización de agricultores, empoderamiento comunitario, acción institucional, medicina natural, saberes ancestrales, aspectos del sistema de producción agrícola vegetal y agrícola animal, agroecología, bioinsumos y biofertilización, entre muchos otros.

Todas estas áreas de conocimiento van tomando interés investigativo a partir del desarrollo del currículo de la Maestría en el INIA Lara, que pone énfasis en los componentes básicos, especializados y de investigación; integrados por asignaturas tales como: Estrategias comunicacionales, Realidad social emergente, Psicología de grupos, Desarrollo humano, Evaluación de la sustentabilidad de los sistemas agrícolas, Investigación rural participativa, Soberanía alimentaria un nuevo paradigma, Organización y empoderamiento comunitario, Aprendizaje cooperativo, Retos de la innovación local en el mundo, Asociaciones cooperativas, biodiversidad y agricultura, Manejo integrado de plagas con pequeños agricultores, Biotecnología, Desarrollo territorial, y un grupo de cursos orientados a generar entendimiento en los participantes sobre distintos enfoques de investigación con el propósito de que construya su Trabajo de grado de Maestría.

### **Mirando nuevos caminos con renovados haceres**

La ESAT está llamada a transformarse cada día. Transitamos tiempos de revolución en Venezuela y esta hermosa institución que nació en la génesis del socialismo está convocada permanentemente a crear los espacios para el debate profundo y respetuoso, donde tienen cabida todas las ideas y propuestas en el marco de los principios revolucionarios que soportan nuestra acción. La Escuela necesita de la incorporación de nuevos talentos, en su rol de aprendices y facilitadores, todos fundidos en una dinámica cooperativa de aprendizajes transformadores de la acción y de la cosmovisión de una nueva patria, donde prevalezcan valores como el respeto mutuo, corresponsabilidad, honestidad, comunicación efectiva, participación protagónica, compromiso social, excelencia, trabajo individual y colectivo, hermandad, solidaridad, cooperación, entre otros.



**Foto 3.** Aprendizaje cooperativo: una de las estrategias de enseñanza en la ESAT.

La Escuela ha cumplido su aporte en la formación de hombres y mujeres talentosas, pero debe plantearse nuevos desafíos con el propósito de asegurar la prosecución y garantizar oportunidades de estudios a nivel doctoral en el ámbito de la educación y desarrollo sustentable de territorios rurales. El campo venezolano reclama de sus instituciones, más investigación y tecnologías que propendan cimentar una adecuada visión del desarrollo endógeno, valorando nuestros saberes ancestrales, rescatando nuestras semillas autóctonas, recuperando los suelos, incorporando prácticas amigables con el ambiente; en el entendido que la educación es la base primordial de todo accionar humano.

Esta hermosa institución universitaria mantiene un compromiso con ella y con el entorno. Permanentemente debe planearse la reorganización y fortalecimiento de los equipos de investigación-acción, que estén alineados con la política institucional del INIA. Deben surgir, y es urgente consolidar áreas de atención estratégica que respondan a las demandas de los agricultores y al Plan Patria, como marco orientador de la acción del Estado para aportar los conocimientos y las tecnologías necesarias al servicio de la soberanía de nuestro país.

Hoy día cuando se habla de transformación socio-cultural, de la valorización de los procesos históricos que nos permite entender de dónde venimos, dónde estamos y sobre todo para dónde vamos; hoy cuan-

do el poder de la pregunta se hace presente para que la luz venza a la oscuridad, la verdad desplace a la mentira y la emancipación del conocimiento ayude a romper los paradigmas vigentes del cientificismo y academicismo enmarcados dentro del modelo mecanicista, mercantilista y deshumanizador. ¿Qué hacer entonces?, creemos que nos corresponde seguir avanzando sin vacilación ninguna, en la construcción de un mundo mejor, y para ello es necesario comprender los nuevos paradigmas de la ciencia y educación; es decir ciencia al servicio de la sociedad, ciencia útil, que ayude a disminuir los índices de pobreza y en consecuencia contribuya a elevar el índice de desarrollo humano en todas sus dimensiones.

### **Convoquémonos una vez más al placer de enseñar aprendiendo**

Enseñar y aprender son hilos del mismo tejido donde los colores se conjugan y reaniman la motivación para vencer la ignorancia y desaparecer la piedra que pesa sobre los hombros por las oportunidades que nos robaron, por los espacios arrebatados y las falacias incrustadas en nuestras estructuras cognitivas y culturales producto de políticas cuarto republicanas. La ESAT siempre mantendrá espacio humano para todos. La infinitud de sus brazos harán posible los sueños de los que se inviten a formar parte de esta hermosa experiencia de aprender trabajando y enseñar disfrutando.

### **Bibliografía consultada**

- Consejo Nacional de Universidades. 2015. Resolución No. 38 del 25/05/2005. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela No. 38.234 del 22/07/2005. Caracas Venezuela.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. 2009. Caracas. Venezuela.
- Instituto Nacional de Investigaciones Agrícolas. 2006. Reglamento General de la Escuela Superior de Agricultura Tropical del Instituto Nacional de Investigaciones Agrícolas. Maracay. Venezuela.
- Pacheco, J. 2003. Lineamientos para un modelo de desarrollo Territorial. Caracas.
- Proyecto Nacional Simón Bolívar. 2007. Líneas Generales del Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación. 2007-2013. Caracas. Venezuela.